

**KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNE İLİŞKİN**  
**USUL VE ESASLAR**

**BİRİNCİ BÖLÜM**  
**Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar**

**Amaç**

**MADDE 1-** (1) Bu Usul ve Esasların amacı; Yükseköğretim Kurulunun 29/12/2022 tarihli Genel Kurul toplantısında alınan ve E-75850160-104.01.07.01-260 sayılı yazısı ile bildirilen; öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlarda örgün ve öğretim süresi içinde pedagojik formasyon eğitiminin verilmesi yönündeki kararına istinaden Kayseri Üniversitesinde verilecek pedagojik formasyon eğitime ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

**Kapsam**

**MADDE 2-** (1) Bu Usul ve Esaslar, Kayseri Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren fakültelerdeki pedagojik formasyon eğitimi alma hakkı tanınan bölümlerde öğrenim gören öğrencilere pedagojik formasyonla ilgili seçmeli derslerin açılması ve uygulanmasına ilişkin akademik, idari ve mali hususları kapsar.

**Dayanak**

**MADDE 3-** (1) Bu Usul ve Esaslar, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu arasında imzalanan “Milli Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Arasında Eğitimde İş Birliği Protokolü” (2021) ve Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan “Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge (2021); 27.09.2021 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Yükseköğretim Kurulu tarafından izin verilen üniversitelerce uygulanacak Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve Usul ve Esaslar; Yükseköğretim Kurulunun 29/12/2022 tarihli Genel Kurul toplantısında alınan ve E-75850160-104.01.07.01-260 sayılı yazı ile bildirilen kararına dayalı olarak hazırlanmıştır.

**Tanımlar**

**MADDE 4-** (1) Bu Usul ve Esaslarda geçen;

**a) Alan:** Talim ve Terbiye Kurulu'nun 20/02/2014 tarihli ve 09 no'lu kararının ekinde yer alan ve öğretmenliğe kaynak teşkil eden lisans programları ve YÖK tarafından bu programlara denkliği kabul edilen yurt dışındaki yükseköğretim programlarını,

**b) Alan Eğitimsi:** Doktorasını ve/veya doçentliğini, ilgili alan eğitiminde (fizik eğitimi, kimya eğitimi, biyoloji eğitimi, matematik eğitimi, tarih eğitimi, din eğitimi, Türkçe eğitimi vb.) almış öğretim elamanını,

**c) Alan Fakültesi/Yüksekokul:** TTK'nun 20/02/2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan alanlarda lisans eğitimi veren fakülteleri/yüksekokulları,

**ç) Bakanlık (MEB):** Milli Eğitim Bakanlığını,

**d) Dersler:** Pedagojik Formasyon Eğitiminde yer alan dersleri,

**e) Develi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi:** Mali konulardan sorumlu olan birimi,

**f) KAYUZEM:** Kayseri Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezini,

**g) Meslek Bilgisi Dersleri:** Bütün öğretmenlik alanlarında öğretmenlik mesleği ile ilgili ortak olan meslek derslerini,

**ğ) Öğrenci:** Pedagojik Formasyon Eğitimi için seçmeli ders alabilecek ve Kayseri Üniversitesi'nde öğrenim gören ilgili lisans programlarının öğrencilerini,

- h) Pedagojik Formasyon Birimi:** Kayseri Üniversitesi Pedagojik Formasyon Birimini,  
**i) TTK:** Talim ve Terbiye Kurulunu,  
**i) Üniversite:** Kayseri Üniversitesini,  
**j) Üniversite Yönetim Kurulu:** Kayseri Üniversitesi Yönetim Kurulunu  
**k) YÖK:** Yükseköğretim Kurulunu,  
ifade eder.

## **İKİNCİ BÖLÜM**

### **Programın Yürütülmesinden Sorumlu Birimler**

#### **Üniversite Yönetim Kurulunun Görevleri**

**MADDE 5-** (1) Üniversite Yönetim Kurulu, derslerin açılması ve uygulanmasıyla ilgili kararları vermek ve aşağıdaki görevleri yerine getirmekle yükümlüdür:

a) Pedagojik Formasyon Biriminin önerileri doğrultusunda ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanları da dikkate alınarak programda yer alan dersleri verecek öğretim elemanlarının görevlendirilmesini sağlar.

b) Programın yürütülmesinde görevlendirilecek öğretim elemanları ve personel ile birlikte Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan uygulama öğretmenlerine ve koordinatörlere ödenecek katkı paylarıyla ilgili işlemleri Develi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi üzerinden yürütür.

c) Program kapsamında eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili diğer konularda Pedagojik Formasyon Birimi ve ilgili fakülteler ile iş birliği ve koordinasyonu sağlar.

#### **Pedagojik Formasyon Birimi ve Görevleri**

**MADDE 6-** (1) Programa ilişkin akademik, idari ve mali işler, Rektör tarafından önerilen ve Üniversite Senatosunca kabul edilen Pedagojik Formasyon Birimi tarafından yürütülür. Bu birim; bir Rektör yardımcısı, formasyon programına dahil olan her bir birimden birer üye ile öğrenci işleri daire başkanlığından bir üyeden oluşur. Pedagojik formasyon birimi, programın idari, mali ve akademik konulardaki koordinasyonundan sorumludur. Birimin sekretarya işleri için de yeterli sayıda personel görevlendirilir. Birimin görevleri şunlardır:

a) Akademik takvime uygun olarak ders programlarını yapmak, programın uygulama ilkelerini belirlemek, uygulamaları izlemek, stratejiler geliştirmek, programları değerlendirmek,

b) Diğer birimlerle iş birliği yaparak dersleri yürütecek öğretim elemanlarının ders programlarını belirlemek,

c) İlgili birim ve kişiler arasında iş birliğini sağlayarak programın düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,

ç) Derslerin ve sınavların yapılış şekli ile KAYUZEM tarafından belirlenen sınav programlarının uygulanmasını sağlamak,

d) Öğretmenlik uygulaması dersi için Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı uygulama yapılacak okulların ve uygulamaya gidecek öğrencilerin listesini hazırlamak ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonu sağlamak,

e) Okullara ve öğrenci gruplarına göre, danışman öğretim elemanlarını ve rehber öğretmenleri belirlemek,

f) Uygulamalar için Valilik ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden izinleri almak için gerekli işlemleri yapmak,

g) Pedagojik Formasyon Eğitiminden faydalanmak isteyen öğrenci sayısının fazla olması durumunda, teknik ve fiziki alt yapı imkanlarının da dikkate alınması suretiyle öğrencilerin başarı durumlarını (genel ağırlıklı not ortalaması, alttan ders durumu vb.) esas alarak eğitimden faydalanacak öğrencileri belirlemek,

- ğ) Öğretmenlik uygulaması dersi hariç olmak üzere, pedagojik formasyon dersleri için muafiyet başvurusunda bulunan öğrencilerin başvurularını, Kayseri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğini dikkate alarak değerlendirip karara bağlamak,
- h) Rektörlükçe verilecek diğer görevleri yerine getirmek.

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### Başvuru, Yerleştirme, Program Açma ve Dersler

#### Başvuru

**MADDE 7-** (1) Bir öğrencinin bölümünden mezun olabilmesi için Pedagojik Formasyon Derslerini alması şart olmayıp isteğe bağlıdır. Pedagojik Formasyon Eğitiminden faydalanmak isteyen öğrenci akademik takvimde belirtilen süreler içerisinde öğrenim gördüğü Fakülte Dekanlığına bir dilekçe ile başvurur. Başvurular Fakülte Yönetim Kurulu kararı alınarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir. Başvurular sadece güz yarıyılı öncesinde alınır, bahar yarıyılında programa başvuru yapılamaz.

(2) Lisans eğitim ve öğretim süresi 4 yıl olan ve formasyon eğitimi alınabilen programlar için formasyon dersleri seçmeli ders olarak açılır. Diplomaya “Pedagojik Formasyon Eğitimi tamamlamıştır” ifadesinin yazılabilmesi için Pedagojik Formasyon Seçmeli Ders grubundaki teorik ve uygulamalı derslerin tamamının (40 AKTS) alınmış ve başarılmış olması gereklidir.

#### Yerleştirme

**MADDE 8-** (1) Pedagojik Formasyon Eğitimi dersleri Tablo 1’de yer aldığı haliyle “seçmeli ders” olarak ilgili bölümlerin ders planlarına eklenir. Bu dersleri, talep etmeleri halinde yalnızca Kayseri Üniversitesi’nin ilgili bölümlerinde okuyan lisans öğrencileri alır.

#### Program Açma

**MADDE 9-** (1) Öğretmen yetiştiren fakülteler dışında kalan ve Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarının ekinde yer alan formasyon eğitimi alınabilen alanlarda, örgün eğitim ve öğretim süresi içinde Pedagojik Formasyon Eğitimi verilir.

(2) Formasyon eğitimi alabilecek örgün öğretim programlarındaki öğrenciler için Pedagojik Formasyon Eğitimi dersleri üçüncü yarıyıldan itibaren verilmeye başlanır.

(3) Diğer üniversitelerden öğretim elemanı görevlendirilmek suretiyle, Kayseri Üniversitesi bünyesinde, Pedagojik Formasyon Eğitimi açılmasına izin verilmiştir.

(4) Lisans eğitim ve öğretim süresi 4 yıl olan ve Pedagojik Formasyon Eğitimi alabilecek programlardaki öğrenciler, lisans yeterlilik AKTS’sine ilaveten Pedagojik Formasyon Eğitimi için gerekli olan AKTS’leri tamamlar.

#### Dersler

**MADDE 10-** (1) Lisans programı öğrencilerine üçüncü yarıyıldan itibaren “Pedagojik Formasyon Seçmeli Dersleri” başlığında dokuz ders tanımlanır.

(2) Tablo 1’de yer alan Pedagojik Formasyon Eğitimi dersleri, 3. Yarıyıldan itibaren diğer yarıyıllara dağıtılarak mezuniyet yılında tamamlanabilecek şekilde ders programına yerleştirilir.

### Tablo 1: Pedagojik Formasyon Eğitiminde Yer Alan Dersler

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati / Kredi			
		T	U	K	AKTS
PFE201	Eğitime Giriş	3	0	3	4
PFE203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
PFE202	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
PFE204	Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4
PFE301	Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4
PFE303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
PFE302	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
PFE304	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
PFE401	Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10
	<b>Toplam</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>40</b>

(3) Pedagojik Formasyon Eğitiminde verilen derslerin içerikleri şu şekildedir:

#### **PFE201 Eğitim Giriş (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefî, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgilitemel yönelimler.

#### **PFE203 Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretim sürecinde etik ilkeler.

#### **PFE202 Sınıf Yönetimi (2-0-2)**

Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

#### **PFE204 Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3)**

Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını

sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.

### **PFE301 Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler.

### **PFE303 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

### **PFE302 Eğitim Psikolojisi (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

### **PFE304 Öğretim Teknolojileri (2-0-2)**

Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

### **PFE401 Öğretmenlik Uygulaması (1-8-5)**

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak. Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözleme ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma;

okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözlemlene; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemlene; okul programını incelemeye; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözlemlene; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözlemlene. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerlerikazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirilme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

(4) Formasyon seçmeli derslerinde, eğitim-öğretimle ilgili işler, sınavlar ve disiplin konularında, Kayseri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

(5) Öğrenciler derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadır. Devam zorunluluğunun sınırı teorik derslerde en az %70, uygulamalı derslerde ise en az %80'dir. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenciler dönem veya yıl sonu sınavlarına giremezler. Öğrencilerin devam durumları ders sorumlularınca izlenir. Öğrencilerin alacakları sağlık raporları derse devam sürelerinin hesabında dikkate alınmaz. Bir dersten devam şartını sağlamalarına rağmen başarısız olan öğrencilerin, dersi tekrarlamaları durumunda yeniden devam şartı aranmaz; ancak, uygulamalı derslerden başarısız olan öğrencilerden yeniden devam şartı aranır.

(6) Pedagojik Formasyon Eğitim sertifikası programı toplam AKTS kredilerinin en fazla %30'unu geçmemek üzere (uygulama dersleri hariç) mevcut mevzuatta yer alan ilgili hükümler çerçevesinde uzaktan öğretim yoluyla verilebilir.

(7) Pedagojik formasyon derslerini tamamlayan öğrencilerin ders transkripti içinde bu dersler, pedagojik formasyon dersi olarak gösterilir ve mezuniyet ortalamalarına dahil edilir; ayrıca diplomalarının arka yüzüne "Pedagojik formasyon eğitimini tamamlamıştır." ifadesi yazılır.

(8) Bir öğrenci Pedagojik Formasyon Eğitimi programından vazgeçmek ister ise; Kayıt yenileme ve ekle-sil süresi içinde dilekçe ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına başvurur. İlgili dilekçe değerlendirilmek üzere Pedagojik Formasyon Birimine sevk edilir ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

(9) Pedagojik Formasyon Eğitimi alan bir öğrencinin programdan çıkması halinde; başarısız olduğu dersler için Kayseri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 20 nci maddesi uygulanmaz.

(10) Üniversiteden herhangi bir nedenle ilişkisi kesilenlere ve ayrılanlara, istemeleri halinde o güne kadar almış oldukları derslere ilişkin not durum belgesi verilir.

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

### **Çeşitli ve Son Hükümler**

#### **Hüküm Bulunmayan Haller ve Yetkilendirme**

**MADDE 11-** (1) Bu Usul ve Esasların uygulanması sırasında doğabilecek sorunların giderilmesinde, üniversitenin yetkili kurulları tarafından karar verilir.

(2) Üniversitenin ilgili kurulları, bu Usul ve Esaslarda belirtilen hükümlere aykırı olmamak üzere kararlar alabilir; düzenlemeler yapabilir ve yönergeler oluşturabilirler.

**GEÇİCİ MADDE 1-** (1) Bu Usul ve Esaslar, 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemindeki son sınıf öğrencilerini kapsamamaktadır.

#### **Yürürlükten Kaldırılan Usul ve Esaslar**

**MADDE 12-** (1) Kayseri Üniversitesi Senatosunun 15.06.2023 tarihli ve 16 sayılı toplantı kararı ile kabul edilen ‘Pedagojik Formasyon Eğitimi Derslerine İlişkin Çerçeve Usul ve Esasları’ yürürlükten kaldırılmıştır.

**Yürürlük**

**MADDE 12-** (1) Bu Usul ve Esaslar, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarı Yılından itibaren uygulanmak üzere Senato tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

**Yürütme**

**MADDE 13-** (1) Bu Usul ve Esasları, Kayseri Üniversitesi Rektörü yürütür.